

О РОЛИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ПОВЫШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Еще в 1978 г. в докладе Римскому клубу группа ученых обратила внимание на несоответствие принципов традиционного обучения требованиям современного общества.

Это означает отказ от понимания образования как получения готового знания. На смену приходит новое понимание образования как достояния личности.

«Конкретного специалиста» подготовить сегодня нельзя в принципе», считает профессор М.Я. Ледяев, «... специалистом выпускник становится через практику, тогда как учебное заведение должно оснастить выпускника соответствующими стремлениями, навыками и компетенциями».

Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные и общекультурные качества, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Одной из наиболее важных компетенций являются практические навыки (профессиональные компетенции). Специалисты в области автоматизированных систем и программирования приобретают профессиональные компетенции через решение задач, в том числе задач по алгоритмизации и программированию.

Понимание основных принципов и приобретение умений и навыков алгоритмизации на начальном этапе обучения становится основополагающим фактором становления специалиста.

Решение задач — процесс индивидуальный. Зачастую качество усвоения материала, приобретения умений и выработки навыков напрямую зависит от количества самостоятельно решенных студентом задач. Момент же перехода количества в качество для каждого студента является сугубо индивидуальным.

Объективно в процессе решения одной и той же задачи у разных людей на разных этапах возникают те или иные вопросы, требующие немедленного разрешения.

Отсроченность в разрешении вопросов приводит к дальнейшему непониманию и постепенному угасанию интереса к решению задачи, и, в итоге, может привести к потере интереса к дисциплине в целом.

Особенно актуально это становится в свете применения дистанционных технологий обучения и непрерывного профессионального образования.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 гг. предполагает совершенствование содержания и технологий образования, внедрение образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного профессионального образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Формулируя целевую концепцию образовательной деятельности, необходимо учитывать, что в учебно-познавательном процессе важны, с одной стороны, диагностика творческих способностей студентов, с другой — педагогические технологии их развития.

Любые методики или педагогические технологии описывают, как переработать и передать информацию, чтобы она была наилучшим образом усвоена студентами, т. е., по сути дела, любая педагогическая технология — это информационная технология. Сейчас появился термин «новая информационная технология обучения». Это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [1 с. 33].

Понятие «средства обучения» широко по своему объему. Средство — все то, что необходимо для реализации цели... К широкому спектру дидактических средств относят все то, что каким-то образом может быть представлено. Все многообразие средств обучения можно классифицировать по нескольким основаниям: материальные объекты (учебное оборудование, инструменты, приборы, демонстрационное оборудование, технические средства обучения), знаковые системы (учебники и учебно-методические пособия, дидактический материал, карточки-задания, опорные конспекты, рабочие тетради, изобразительные пособия), логические регулятивы деятельности (подходы, принципы, методы, действия, операции, приемы) [2 с. 20].

Все эти средства выступают в качестве посредников при организации взаимодействия преподаватель-учащийся. С помощью посредников увеличивается объем передаваемой учебной

информации, оптимизируется процесс формирования новых понятий, профессиональных умений, улучшается восприятие изучаемых технических объектов, физических явлений и т. д. [2 с. 21].

Интерактивные электронные средства зачастую объединяют в себе сразу несколько видов обычных средств обучения. Кроме того, интерактивные средства опосредованно обеспечивают процесс взаимодействия преподавателя и обучаемого, имитируя условия обычного очного урока. Только интерактивные средства способны предоставить обучаемому возможности самостоятельного проектирования, моделирования и конструирования в процессе решения учебных задач, а также обеспечивать поэтапную проверку и самопроверку по ходу их решения. Преимущества использования интерактивных средств для достижения поставленных целей и повышения результативности обучения очевидны, тогда как возможности их до конца еще не изучены.

Таким образом, интерактивные электронные средства при разработке интерактивных информационно-образовательных и обучающих компьютерных программ — это одна из актуальных проблем использования перспективных технологий и один из путей повышения результативности в современных условиях.

Литература

1. *Арефьев, О.Н.* Образовательная система колледжа в рынке интеллектуального труда [Текст]: пособие для руководителей и педагогических работников учреждений среднего профессионального образования / О.Н. Арефьев. — Екатеринбург, 2002. — 96 с.
2. *Эрганова, Н.Е.* Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. — 150 с.